

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Межамериканская система международных отношений

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международные отношения и внешняя политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Жуковская Наталия Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 555).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен применять базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике международных отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые	Код и наименование к	Индикаторы достижения комп
	ПК-5 Способен применять дипломатии и взаимоотнош	Применяет в практической деятельности навыки прикл

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен применять базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией

№ п/п	Наименование д	Форма обуч				
		Очная (семестр)				
		4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисци			+		
2	Британское имперско				+	
3	Канада в международ		+			
4	Латинская Америка в			+		
5	Научно-исследовател	+				
6	Российско-американс		+			
7	Россия в глобальной п				+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Межамериканская система международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Межамериканская система международных отношений» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	54

Лекции (Лекции)	40
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Контуры панамериканизма в период становления независимых американских государств	4	1	6	Собеседование
2	Теория панамериканизма во внешнеполитическ ой мысли США	4	1	4	Собеседование; Реферат
3	Попытки институционально го оформления идеи панамериканизма	4	1	6	Собеседование
4	Латинская Америка в Первой мировой войне и в межвоенный период	4	1	6	Собеседование; Реферат
5	Латинская Америка во Второй мировой войне	4	2	6	Собеседование; Контрольная работа
6	Панамериканизм в период «холодной войны»	4	2	6	Собеседование
7	Развитие интеграционных процессов в Латинской Америке	6	2	10	Собеседование; Кейс
8	Латиноамериканск ая политика США после окончания «холодной войны»	4	2	6	Собеседование; Реферат

9	«Боливарианская альтернатива» для Латинской Америки	6	2	4	Собеседование; Контрольная работа
---	---	---	---	---	--------------------------------------

Тема 1. Контуры панамериканизма в период становления независимых американских государств (ПК-5)

Лекция.

Контуры панамериканизма в период становления независимых американских государств

Война за независимость испанских колоний в Южной Америке. Образование латиноамериканских государств. Зарождение и сущность идеи панамериканизма. Дипломатия Симона Боливара. Идеи объединения стран Латинской Америки в единый союз. Панамский конгресс. Позиции отдельных латиноамериканских государств в отношении роли США на континенте. Различный уровень внешнеполитической активности стран. «Доктрина Кальво».

Практическое занятие.

1. Война за независимость в Латинской Америке.
2. Образование независимых латиноамериканских государств.
3. Генезис панамериканизма.
4. Панамериканизм в дипломатии латиноамериканских государств.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов по теме занятия.

Тема 2. Теория панамериканизма во внешнеполитической мысли США (ПК-5)

Лекция.

Теория панамериканизма во внешнеполитической мысли США

Роль США в формировании объединительных тенденций на Американском континенте. Альтернативная теория панамериканизма. «Доктрина Монро». Экспансионистская политика Соединенных Штатов в Латинской Америке. «Доктрина Полка». Место европейских государств в формировании межамериканской системы. Роль Джеймса Блэйна в реализации панамериканской идеи.

Практическое занятие.

1. Теория панамериканизма в дипломатии государственных деятелей США.
2. Интервенция иностранных держав на южном континенте.
3. Первая панамериканская конференция 1889 г.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ документов: «Доктрина Монро», «Доктрина Полка», «Pan-American Union».

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Попытки институционального оформления идеи панамериканизма (ПК-5)

Лекция.

Попытки институционального оформления идеи панамериканизма

Первая Панамериканская конференция и создание Коммерческого бюро Американских республик. Основные направления внешней политики стран Латинской Америки в начале XX века. Взаимоотношения стран Латинской Америки с США. «Доктрина Олни». «Поправка Платта». Межамериканское сотрудничество в рамках панамериканских конференций. Политика «большой дубинки» Т. Рузвельта. IV панамериканская конференция и образование Панамериканского союза. Строительство Панамского канала.

Практическое занятие.

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в странах Латинской Америки на рубеже XIX-XX вв.

2. Экспансия США на континенте.
3. Институциональное оформление панамериканизма.
4. Панамериканские конференции.
5. Проблема Панамского канала.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ документов: «Plan of Arbitration», «Inter-American Peace Treaties and Conventions», Foreign Relations of United States. 1889 – 1914 г.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Латинская Америка в Первой мировой войне и в межвоенный период (ПК-5)

Лекция.

Латинская Америка в Первой мировой войне и в межвоенный период

Отношение стран Латинской Америки к событиям в Европе. Нейтралитет латиноамериканских стран. Объявление войны Германией странами Центральной Америки и Бразилией. Участие государств в войне. Политика Вудро Вильсона в отношении стран Латинской Америки. Борьба против усиления экспансии США в регионе. Политика «доброго соседа» Ф.Д. Рузвельта. «Антивоенный пакт» Сааведра Ламаса. Межамериканская конференция 1936 г. в Буэнос-Айресе. Конференция в Лиме и «Лимская декларация».

Практическое занятие.

1. Государства Латинской Америки в годы Первой мировой войны.
2. IV, V, VI, VII Межамериканские конференции.
3. Усиление противоречий в регионе в 30-е годы XX века

Задания для самостоятельной работы.

Анализ документов: «Договор Гондра», «Inter-American Solidarity (Declaration of Lima)», First Inaugural Address of Franklin D. Roosevelt (4 March 1933).

Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Латинская Америка во Второй мировой войне (ПК-5)

Лекция.

Нейтралитет американских государств. Панамериканские конференции министров иностранных дел. «Общая декларация об нейтралитете». «Декларация о взаимной помощи и сотрудничестве в обороне американских государств». Вступление латиноамериканских государств в войну. Создание Межамериканского совета обороны. Участие в боевых действиях Бразилии и Мексики. «Чапультепекский акт» и «Экономическая хартия» 1945 г. Участие государств Латинской Америки в создании ООН.

Практическое занятие.

1. Ситуация в Латинской Америке на начальном этапе войны.
2. II Панамериканская конференция министров иностранных дел в Гаване. Вопрос о судьбе колоний европейских держав.
3. Международные отношения в регионе после вступления США в войну.
4. Сотрудничество в вопросах безопасности на заключительном этапе войны.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ документов: «Общая декларация об нейтралитете», «Декларация о взаимной помощи и сотрудничестве в обороне американских государств», «Чапультепекский акт», «Экономическая хартия».

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Панамериканизм в период «холодной войны» (ПК-5)

Лекция.

Договор Рио-де-Жанейро 1947 г. и система двусторонних договоров между США и странами Латинской Америки о военной помощи. Конференция в Боготе 1948 г. Создание Организации американских государств (ОАГ). «Декларация о сохранении и защите демократии в Америке». Теория «географического фатализма».

Кубинская революция и активизация левых и демократических сил в странах Латинской Америки. Вооруженная интервенция США на Кубу. Перемены в латиноамериканской политике Вашингтона. «Союз ради прогресса». Ассиметричный характер межамериканских взаимоотношений.

Практическое занятие.

1. Рост демократических и левых настроений в конце войны и в первые послевоенные годы.
2. Подписание «Пакта Рио».
3. Реорганизация Панамериканского союза в Организацию американских государств.
4. Кубинская революция и ее влияние на внешнеполитическую обстановку в регионе.
5. Программа Дж. Кеннеди «Союз ради прогресса».

Задания для самостоятельной работы.

Анализ документов: «Боготский пакт», Устав ОАГ, «Пакт Рио», программа «Союз ради прогресса». Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Развитие интеграционных процессов в Латинской Америке (ПК-5)

Лекция.

Развитие интеграционных процессов в Латинской Америке

Усиление интеграционных процессов в латиноамериканском регионе. Создание Латиноамериканской ассоциации свободной торговли (ЛАСТ), Центральноамериканского общего рынка (ЦАОР), Карибского сообщества (КАРИКОМ). Создание Латиноамериканского парламента (1964 г.). «Договор Тлателолко» о создании безъядерной зоны.

Нормализация отношений с Кубой и принятие ее в состав ЛАЭС. Договор «Торрихос-Картер». Концепции «нового партнерства» и «нового диалога» в отношениях с США. Процесс деколонизации в Карибском Бассейне. Экспансия США в Центральной Америке. Контадорская группа. Панамский кризис и интервенция США в Панаме.

Практическое занятие.

1. Усиление внешнеполитической активности латиноамериканских стран в 60-х гг. XX века.
2. Развитие интеграционных процессов в Латинской Америке. Создание межамериканских организаций.
3. Внешняя политика США в регионе: концепция «нового партнерства».
4. Экспансия США в Центральной Америке и вторжение в Панаму.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ документов: «Декларация Солидарности», «Договор Тлателолко», Договор «Торрихос-Картер».

«Контадорская группа», «Вторжение США в Панаму».

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Латиноамериканская политика США после окончания «холодной войны» (ПК-5)

Лекция.

Латиноамериканская политика США после окончания «холодной войны»

Отношения стран Латинской Америки с Соединенными Штатами в конце XX - начале XXI вв. Создание Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА). Программа американского президента Джорджа Буша «Инициатива для Америк». Проект расширения НАФТА в Южную Америку. «Саммит Америк». Создание Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА или АЛКА). Усиление внешнеполитических разногласий США и стран Латинской Америки. Провал американского проекта по созданию общей зоны свободной торговли. Приход к власти Барака Обамы и нормализация отношений со странами Латинской Америки. Восстановление американо-кубинских дипломатических отношений. Латиноамериканская политика Дональда Трампа.

Практическое занятие.

1. Латиноамериканская политика США в постбиполярный период.
2. Создание НАФТА.
3. Зона свободной торговли «от Аляски до Огненной земли».
4. Политика Барака Обамы в регионе.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ документов: «Устав НАФТА», «Устав ФТАА».

Сравнительный анализ латиноамериканской политики Барака Обамы и Дональда Трампа.

Тема 9. «Боливарианская альтернатива» для Латинской Америки (ПК-5)

Лекция.

«Боливарианская альтернатива» для Латинской Америки

Усиление внешнеполитической активности латиноамериканских стран в 90-е гг. XX века. Создание Общего рынка Юга Америки (МЕРКОСУР), Центральноамериканской системы интеграции. Другие направления участия стран Латинской Америки в международном сотрудничестве. Латинская Америка в начале XXI в.: проблемы и перспективы. «Левый поворот» в Латинской Америке и его влияние на внешнеполитический курс региона. Политика Уго Чавеса по созданию альтернативной латиноамериканской организации. Создание «Боливарианского альянса для народов нашей Америки» (АЛБА). Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК). Завершение «левого поворота» и перемена внешнеполитических ориентаций.

Практическое занятие.

1. Усиление интеграционных процессов в латиноамериканском регионе в конце XX века.
2. Выборы в Латинской Америке и приход к власти «левых».
3. Дипломатия Уго Чавеса и Фиделя Кастро.
4. Создание АЛБА.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ уставных документов межамериканских организаций. Анализ внешней политики выбранного латиноамериканского государства.

Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
---------	------------	-------	---------	-----------------------------------

1.	Контуры панам	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
2.	Теория панам	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
		Рефер	10	10 баллов – студент грамот-но выстраивает логику своего доклада результатов. Грамотные отве-ты на дополнительные во-просы 7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада п результатов. Даны грамотные ответы на отдель-ные дополнительн 5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, т Если реферат не представлен или выступление не соответствует тр
3.	Попытки инс	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
4.	Латинская А	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
		Рефер	10	10 баллов – студент грамот-но выстраивает логику своего доклада результатов. Грамотные отве-ты на дополнительные во-просы 7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада п результатов. Даны грамотные ответы на отдель-ные дополнительн 5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, т Если реферат не представлен или выступление не соответствует тр
5.	Латинская д	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
		Контрол льная работа(к онтрольн ый срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, доп 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работ 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допус менее 25% выполненной работы баллов не дает
6.	Панамерика	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
7.	Развитие инт	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
		Кейс	5	5 баллов начисляется груп-пе, которая одержала победу правильн 3 балла – правильно аргу-ментированные и доказанные аргументы 1 балл – группа не одержала победу в дебатах, но коллек-тивно уч Баллы начисляются каждому члену группы
8.	Латиноамерик	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н

		Рефер	10	10 баллов – студент грамот-но выстраивает логику своего доклада результатов. Грамотные отве-ты на дополнительные во-просы 7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада п результатов. Даны грамотные ответы на отдель-ные дополнительны 5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, т Если реферат не представлен или выступление не соответствует тр
9.	«Боливариан	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
		Контрол льная работа(к онтрольн ый срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, доп 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работ 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допус менее 25% выполненной работы баллов не дает
10.	Премияльные б		20	Дополнительные премияль-ные баллы могут быть начис-лены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реали-зованны - постоянная активность во время практических занятий – 10 балл - полностью подготовленная к публикации статья по тема-тике в р
11.	Индивидуальные зад		50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисципли
12.	Итого за семес		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 7. Развитие интеграционных процессов в Латинской Америке

Студенты в рамках самостоятельной работы в группах (4 чел.). Анализ кейсов проводятся в виде конкурирующего вы-ступления двух групп по выносимым тезисам-утверждениям. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Регламент каждого выступления: по 5-7 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие.

Темы кейсов:

1. «Союз ради прогресса»: опыт конструктивного взаимодействия двух Америк
2. Центробежные тенденции межамериканской интеграции.
3. От Кантадоры к «Группе Рио»: латиноамериканская коалиционная дипломатия и процесс обновления региональных отношений в рамках ОАГ.
4. Панамский кризис
5. Отношения стран Латинской Америки с Соединенными Штатами в конце XX - начале XXI вв.

Контрольная работа

Тема 5. Латинская Америка во Второй мировой войне

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Провести анализ идеи панамериканизма в дипломатии Латинской Америки и США.
2. Выявить причины разногласий латиноамериканских государств по вопросу включения Соединенных Штатов во внутренние дела южного региона.

Тема 9. «Боливарианская альтернатива» для Латинской Америки

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Провести сравнительный анализ двух американских интеграционных объединений: НАФТА и АЛБА.
2. Провести сравнительный анализ политики администрации Барака Обамы и администрации Дональда Трампа в отношении латиноамериканского региона.

Реферат

Тема 2. Теория панамериканизма во внешнеполитической мысли США

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах.

Темы рефератов:

1. Характеристика геополитического положения Латинской Америки и его влияния на формирование внешнеполитической концепции латиноамериканских стран.
2. Война за независимость испанских колоний в Южной Америке и образование независимых государств.
3. Доктрина панамериканизма во внешнеполитической мысли США. Генезис термина «панамериканизм».
4. Создание и деятельность Панамериканского союза.
5. Место стран Латинской Америки в системе международных отношений начала XX века.
6. Взаимоотношения стран Латинской Америки с США в конце XIX – начале XX вв.
7. Проблема строительства Панамского канала.

Тема 4. Латинская Америка в Первой мировой войне и в межвоенный период

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как.

Темы рефератов:

1. Латинская Америка в Первой мировой войне.
2. Взаимоотношения стран Латинской Америки с США в межвоенный период.
3. Государства Латинской Америки во Второй мировой войне.
4. Создание Организации Американских государств.
5. Конструкция межамериканской системы и особенности ее функционирования в послевоенный период по вопросам безопасности.

6. Кубинская революция и активизация левых и демократических сил в странах Латинской Америки.
7. Проблема «асимметричности» межамериканской системы.

Тема 8. Латиноамериканская политика США после окончания «холодной войны»

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как.

Темы рефератов:

1. Новая интеграционная парадигма межамериканской интеграции в 90-е гг.
2. Образование Североамериканской ассоциации свободной торговли (НАФТА) и Общего рынка стран Южного конуса (МЕРКОСУР).
3. Проект расширения НАФТА и создание Всеамериканской зоны свободной торговли.
4. «Левый поворот» в Латинской Америке.
5. Проект альтернативного интеграционного объединения АЛБА
6. Взаимоотношения государств Латинской Америки и США в 2010-е гг.

Собеседование

Тема 1. Контуры панамериканизма в период становления независимых американских государств

1. Война за независимость в Латинской Америке.
2. Образование независимых латиноамериканских государств.
3. Генезис панамериканизма.
4. Панамериканизм в дипломатии латиноамериканских государств.

Тема 2. Теория панамериканизма во внешнеполитической мысли США

1. Теория панамериканизма в дипломатии государственных деятелей США.
2. Интервенция иностранных держав на южном континенте.
3. Первая панамериканская конференция 1889 г.

Тема 3. Попытки институционального оформления идеи панамериканизма

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в странах Латинской Америки на рубеже XIX-XX вв.
2. Экспансия США на континенте.
3. Институциональное оформление панамериканизма.
4. Панамериканские конференции.
5. Проблема Панамского канала.

Тема 4. Латинская Америка в Первой мировой войне и в межвоенный период

1. Государства Латинской Америки в годы Первой мировой войны.
2. IV, V, VI, VII Межамериканские конференции.
3. Усиление противоречий в регионе в 30-е годы XX века

Тема 5. Латинская Америка во Второй мировой войне

1. Ситуация в Латинской Америке на начальном этапе войны.
2. II Панамериканская конференция министров иностранных дел в Гаване. Вопрос о судьбе колоний европейских держав.
3. Международные отношения в регионе после вступления США в войну.
4. Сотрудничество в вопросах безопасности на заключительном этапе войны.

Тема 6. Панамериканизм в период «холодной войны»

1. Рост демократических и левых настроений в конце войны и в первые послевоенные годы.
2. Подписание «Пакта Рио».
3. Реорганизация Панамериканского союза в Организацию американских государств.
4. Кубинская революция и ее влияние на внешнеполитическую обстановку в регионе.
5. Программа Дж. Кеннеди «Союз ради прогресса».

Тема 7. Развитие интеграционных процессов в Латинской Америке

1. Усиление внешнеполитической активности латиноамериканских стран в 60-х гг. XX века.
2. Развитие интеграционных процессов в Латинской Америке. Создание межамериканских организаций.
3. Внешняя политика США в регионе: концепция «нового партнерства».
4. Экспансия США в Центральной Америке и вторжение в Панаму.

Тема 8. Латиноамериканская политика США после окончания «холодной войны»

1. Латиноамериканская политика США в постбиполярный период.
2. Создание НАФТА.
3. Зона свободной торговли «от Аляски до Огненной земли».
4. Политика Барака Обамы в регионе.

Тема 9. «Боливарианская альтернатива» для Латинской Америки

1. Усиление интеграционных процессов в латиноамериканском регионе в конце XX века.
2. Выборы в Латинской Америке и приход к власти «левых».
3. Дипломатия Уго Чавеса и Фиделя Кастро.
4. Создание АЛБА.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. Характеристика геополитического положения Латинской Америки и его влияния на формирование внешнеполитической концепции латиноамериканских стран.
2. Война за независимость испанских колоний в Южной Америке и образование независимых государств.
3. Доктрина панамериканизма во внешнеполитической мысли США. Генезис термина «панамериканизм».
4. Создание и деятельность Панамериканского союза.
5. Место стран Латинской Америки в системе международных отношений начала XX века.
6. Взаимоотношения стран Латинской Америки с США в конце XIX – начале XX вв.
7. Проблема строительства Панамского канала.
8. Латинская Америка в Первой мировой войне.
9. Взаимоотношения стран Латинской Америки с США в межвоенный период.
10. Государства Латинской Америки во Второй мировой войне.
11. Создание Организации Американских государств.
12. Конструкция межамериканской системы и особенности ее функционирования в послевоенный период по вопросам безопасности.
13. Кубинская революция и активизация левых и демократических сил в странах Латинской Америки.
14. Проблема «асимметричности» межамериканской системы.
15. «Союз ради прогресса»: опыт конструктивного взаимодействия двух Америк
16. Центробежные тенденции межамериканской интеграции.

17. От Кантадоры к «Группе Рио»: латиноамериканская коалиционная дипломатия и процесс обновления региональных отношений в рамках ОАГ.
18. Панамский кризис
19. Отношения стран Латинской Америки с Соединенными Штатами в конце XX - начале XXI вв.
20. Новая интеграционная парадигма межамериканской интеграции в 90-е гг.
21. Образование Североамериканской ассоциации свободной торговли (НАФТА) и Общего рынка стран Южного конуса (МЕРКОСУР).
22. Проект расширения НАФТА и создание Всеамериканской зоны свободной торговли.
23. «Левый поворот» в Латинской Америке.
24. Проект альтернативного интеграционного объединения АЛБА
25. Взаимоотношения государств Латинской Америки и США в 2010-е гг.

Типовые задания для зачета (ПК-5)

Провести анализ идеи панамериканизма в дипломатии Латинской Америки и США. Выявить причины разногласий латиноамериканских государств по вопросу включения Соединенных Штатов во внутренние дела южного региона. Провести сравнительный анализ двух американских интеграционных объединений: НАФТА и АЛБА. Провести сравнительный анализ политики администрации Барака Обамы и администрации Дональда Трампа в отношении латиноамериканского региона.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«зачтено» (50 - 100 балл	ПК-5	Достаточно свободно владеет базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.
«не зачтено» (0 - 49 баллов	ПК-5	Не владеет базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. ИНИОН РАН Актуальные проблемы Европы : научный журнал № 3: Европа и Латинская Америка: параметры партнерства. - М.: [ИНИОН РАН], 2018
2. № 3 (486), 2015
3. Бжезинский З., Скоукрофт Б. Америка и мир. Беседы о будущем американской внешней политики. - М.: Астрель, 2012. - 317 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гаджиев К. С. Геополитика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449857>
2. Путырский В. Е. Политическая география : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 395 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450242>
3. Торкунов А.В., Мельвиль А.Ю., Миронюк М.Г., МГИМО (У) МИД России, ИНОП, Журнал "Эксперт" Политические системы современных государств : энциклопедический справочник: в 4 т.. - М.: Аспект Пресс, 2012

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.