

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Латинская Америка в международных отношениях"

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международные отношения и внешняя политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Жуковская Наталия Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 555).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен применять базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике международных отношений)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые	Код и наименование к	Индикаторы достижения комп
	ПК-5 Способен применять дипломатии и взаимоотнош	Применяет в практической деятельности навыки прикл

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен применять базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией

№ п/п	Наименование д	Форма обуч				
		Очная (семестр)				
		4	5	6	7	8
1	Британское имперское				+	
2	Канада в международ		+			
3	Латинская Америка в			+		
4	Межамериканская сис			+		
5	Научно-исследователь	+				
6	Российско-американс		+			
7	Россия в глобальной п				+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Латинская Америка в международных отношениях"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения. Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Латинская Америка в международных отношениях"» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>

Контактная работа	54
Лекции (Лекции)	40
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Страны Латинской Америки в начале XX века	6	2	8	Собеседование
2	Латинская Америка в Первой мировой войне	4	2	6	Собеседование
3	Латинская Америка в межвоенный период (20-е–30-е гг. XX в.)	4	2	6	Собеседование
4	Латинская Америка во второй мировой войне	6	2	6	Собеседование; Контрольная работа
5	Страны Латинской Америки в годы «холодной войны».	6	2	6	Собеседование
6	Страны Латинской Америки в 70-80-х гг. XX века	6	2	10	Собеседование; Реферат
7	Латинская Америка в конце XX - начале XXIвв	8	2	12	Собеседование; Контрольная работа

### Тема 1. Страны Латинской Америки в начале XX века (ПК-5)

#### Лекция.

Место стран Латинской Америки в системе международных отношений н. XX века. Различный уровень внешнеполитической активности стран. Основные направления внешней политики стран Латинской Америки в н. XX века. Взаимоотношения стран Латинской Америки с США. Доктрина панамериканизма. Межамериканские конференции и Панамериканский союз.

#### Практическое занятие.

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в странах Латинской Америки на рубеже XIX-XX вв.
2. Интервенция иностранных держав на континенте, проблема Панамского канала.
3. Дипломатия латиноамериканских стран в поисках международно-правовой защиты, доктрина «Кальво-Драго» и конвенция «Драго-Портера».

#### Задания для самостоятельной работы.

Анализ документов: доктрина «Кальво-Драго», конвенция «Драго-Портера».  
Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 2. Латинская Америка в Первой мировой войне**

**(ПК-5)**

### **Лекция.**

Отношение стран Латинской Америки к событиям в Европе. Нейтралитет латиноамериканских стран. Объявление войны Германией странами Центральной Америки и Бразилией. Участие государств в войне. Усиление экспансии США в регионе в годы войны.

### **Практическое занятие.**

1. Государства Латинской Америки в годы Первой мировой войны
2. Происхождение и сущность панамериканизма.
3. I Межамериканская конференция.
4. II Межамериканская конференция.
5. III Межамериканская конференция.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Анализ документов: Foreign Relations of United States. 1914-1919.  
Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 3. Латинская Америка в межвоенный период (20-е–30-е гг. XX в.)**

**(ПК-5)**

### **Лекция.**

Выбор альтернатив государственного развития: диктатуры, консерватизм, буржуазно-либеральный реформизм, «революционный каудильизм». Взаимоотношения латиноамериканских стран с Соединенными Штатами. Борьба против экспансии США. Политика «доброго соседа» Ф.Д. Рузвельта. Межамериканская конференция 1936 г. в Буэнос-Айресе. «Лимская декларация». Взаимоотношения латиноамериканских государств с Советским Союзом.

### **Практическое занятие.**

1. IV Межамериканская конференция.
2. Установление отношений стран Латинской Америки с СССР.
3. Усиление противоречий в регионе в 30-е годы XX века

### **Задания для самостоятельной работы.**

Анализ документов: «Лимская декларация», Roosevelt, Franklin Delano (4 Mar 1933). First Inaugural Address. Washington DC.  
Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 4. Латинская Америка во второй мировой войне**

**(ПК-5)**

### **Лекция.**

Нейтралитет американских государств. «Общая декларация об нейтралитете». «Декларация о взаимной помощи и сотрудничестве в обороне американских государств». Вступление латиноамериканских государств в войну. Создание Межамериканского совета обороны. Участие в боевых действиях Бразилии и Мексики. «Чапультепекский акт» и «Экономическая хартия» 1945 г. Участие государств Латинской Америки в создании ООН. Взаимоотношения латиноамериканских государств с Советским Союзом в годы войны.

### **Практическое занятие.**

1. Ситуация в Латинской Америке на начальном этапе войны
2. II Панамериканская конференция министров иностранных дел в Гаване. Вопрос о судьбе колоний 3. европейских держав

4. Международные отношения в регионе после вступления США в войну
5. Сотрудничество в вопросах безопасности на заключительном этапе войны.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Анализ документов: «Общая декларация об нейтралитете», «Декларация о взаимной помощи и сотрудничестве в обороне американских государств», «Чапультепекский акт».

Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 5. Страны Латинской Америки в годы «холодной войны». (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Противостояние СССР и США в регионе. Договор Рио-де-Жанейро 1947 г. и система двусторонних договоров между США и странами Латинской Америки о военной помощи. Конференция в Боготе 1948 г. Создание Организации американских государств (ОАГ). «Декларация о сохранении и защите демократии в Америке». Свертывание отношений с Советским Союзом. Теория «географического фатализма».

Кубинская революция и активизация левых и демократических сил в остальных странах Латинской Америки. Усиление позиций Советского Союза в регионе. Перемены в латиноамериканской политике Вашингтона. «Союз ради прогресса».

Усиление внешнеполитической активности латиноамериканских стран в 60-х гг. XX века. Создание Латиноамериканской ассоциации свободной торговли (ЛАСТ) и Центральноамериканского общего рынка (ЦАОР). Создание Латиноамериканского парламента (1964 г.). Процесс деколонизации в регионе. Участие стран Латинской Америки в «Группе 77-ми». Оживление отношений стран региона с западноевропейскими державами и СССР. Договор Тлателолько о создании безъядерной зоны.

#### **Практическое занятие.**

1. Рост демократических и левых настроений в конце войны и в первые послевоенные годы.
2. Подписание «Пакта Рио».
3. Создание Организации американских государств.
4. Влияние «холодной войны» на внутреннюю и внешнюю политику стран региона в конце 40-х – начале 50-х гг.
5. Кубинская революция и ее влияние на внешнеполитическую обстановку в регионе.
6. Взаимоотношения государств Латинской Америки с Советским Союзом.
7. Перемены в латиноамериканской политике Вашингтона. «Союз ради прогресса».
8. Усиление внешнеполитической активности латиноамериканских стран в 60-х гг. XX века.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Анализ документов: «Пакт Рио», «Договор Тлателолько», «Союз ради прогресса».

Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 6. Страны Латинской Америки в 70-80-х гг. XX века (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Нормализация отношений с Кубой и принятие ее в состав ЛАЭС. Налаживание регулярных дипломатических отношений с Советским Союзом. Движение неприсоединения. Концепции «нового партнерства» и «нового диалога» в отношениях с США. Процесс деколонизации в Карибском Бассейне. Экспансия США в Центральной Америке. Контадорская группа. Панамский кризис и интервенция США в Панаме.

#### **Практическое занятие.**

1. Процесс деколонизации в регионе. Участие латиноамериканских государств в движении неприсоединения.
2. Внешняя политика США в регионе: Концепция «нового партнерства» и экспансия США в Центральной Америке и Панаме.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Контадорская группа.

Углубленное изучение материалов темы.

## Тема 7. Латинская Америка в конце XX - начале XXI вв (ПК-5)

### Лекция.

Усиление интеграционных процессов в латиноамериканском регионе. Создание Общего рынка Юга Америки (МЕРКОСУР), Центральноамериканской системы интеграции и Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА). Другие направления участия стран Латинской Америки в международном сотрудничестве. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Отношения стран Латинской Америки с Соединенными Штатами, европейскими государствами и Россией в к. XX - н. XXI вв. Латинская Америка в начале XXI в.: проблемы и перспективы.

### Практическое занятие.

Усиление интеграционных процессов в латиноамериканском регионе в конце XX века. Магистральные направления участия государств Латинской Америки в международном сотрудничестве:

- А) США и межамериканские организации
- Б) Европейский Союз и двусторонние отношения с европейскими государствами
- В) взаимоотношения с Россией и государствами постсоветского пространства
- Г) участие в международных организациях.

### Задания для самостоятельной работы.

Анализ внешней политики выбранного латиноамериканского государства.  
Углубленное изучение материалов темы.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
мы				
1.	Страны Лат	Собесе	10	10 баллов – студент умеет сопос-тавить полученную при подготов 5 баллов - студент умеет приме-нять полученную при подготовке 1 балл – студент владеет теорети-ческим материалом по теме прак Если студент не владеет про-блематикой практического заня-тия, н
2.	Латинская л	Собесе	10	10 баллов – студент умеет сопос-тавить полученную при подготов 5 баллов - студент умеет приме-нять полученную при подготовке 1 балл – студент владеет теорети-ческим материалом по теме прак Если студент не владеет про-блематикой практического заня-тия, н
3.	Латинская Ам	Собесе	10	10 баллов – студент умеет сопос-тавить полученную при подготов 5 баллов - студент умеет приме-нять полученную при подготовке 1 балл – студент владеет теорети-ческим материалом по теме прак Если студент не владеет про-блематикой практического заня-тия, н
4.	Латинская л	Собесе	10	10 баллов – студент умеет сопос-тавить полученную при подготов 5 баллов - студент умеет приме-нять полученную при подготовке 1 балл – студент владеет теорети-ческим материалом по теме прак Если студент не владеет про-блематикой практического заня-тия, н



		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, до 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допуск менее 25% выполненной работы баллов не дает
5.	Страны Латинской Америки	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставлять полученную при подготовке информацию 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов
6.	Страны Латинской Америки	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставлять полученную при подготовке информацию 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов
		Реферат	10	10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по результатам. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тем не менее, студент владеет проблематикой практического занятия. Если реферат не представлен или выступление не соответствует требованиям, не получает баллов
7.	Латинская Америка	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставлять полученную при подготовке информацию 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, до 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допуск менее 25% выполненной работы баллов не дает
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: 20 баллов – постоянная активность во время практических занятий
9.	Индивидуальные задания		10	10 баллов – курирование и помощь иностранным однокурсникам в течение семестра
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

## **Контрольная работа**

### Тема 4. Латинская Америка во второй мировой войне

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :  
- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Характеристика геополитического положения Латинской Америки и его влияния на формирование внешнеполитической концепции латиноамериканских стран.
2. Место стран Латинской Америки в системе международных отношений н. XX века.
3. Взаимоотношения стран Латинской Америки с США в н. XX века.

### Тема 7. Латинская Америка в конце XX - начале XXI вв

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :  
- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Латинская Америка в Первой мировой войне.
2. Взаимоотношения стран Латинской Америки с США в годы Первой мировой войны.

## **Реферат**

### Тема 6. Страны Латинской Америки в 70-80-х гг. XX века

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; анализ политической системы; история ее формирования.

Темы рефератов:

1. Анализ современных внешнеполитических ориентиров Боливии.
2. Анализ современных внешнеполитических ориентиров Мексики.
3. Анализ современных внешнеполитических ориентиров Бразилии.
4. Анализ современных внешнеполитических ориентиров Панамы.

## **Собеседование**

### Тема 1. Страны Латинской Америки в начале XX века

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в странах Латинской Америки на рубеже XIX-XX вв.
2. Интервенция иностранных держав на континенте, проблема Панамского канала.
3. Дипломатия латиноамериканских стран в поисках международно-правовой защиты, доктрина «Кальво-Драго» и конвенция «Драго-Портера».

### Тема 2. Латинская Америка в Первой мировой войне

1. Государства Латинской Америки в годы Первой мировой войны
2. Происхождение и сущность панамериканизма.

3. I Межамериканская конференция.
4. II Межамериканская конференция.
5. III Межамериканская конференция.

#### Тема 3. Латинская Америка в межвоенный период (20-е–30-е гг. XX в.)

1. IV Межамериканская конференция.
2. Установление отношений стран Латинской Америки с СССР.
3. Усиление противоречий в регионе в 30-е годы XX века

#### Тема 4. Латинская Америка во второй мировой войне

1. Ситуация в Латинской Америке на начальном этапе войны
2. II Панамериканская конференция министров иностранных дел в Гаване. Вопрос о судьбе колоний 3. европейских держав
4. Международные отношения в регионе после вступления США в войну
5. Сотрудничество в вопросах безопасности на заключительном этапе войны.

#### Тема 5. Страны Латинской Америки в годы «холодной войны».

1. Рост демократических и левых настроений в конце войны и в первые послевоенные годы.
2. Подписание «Пакта Рио».
3. Создание Организации американских государств.
4. Влияние «холодной войны» на внутреннюю и внешнюю политику стран региона в конце 40-х – начале 50-х гг.
5. Кубинская революция и ее влияние на внешнеполитическую обстановку в регионе.
6. Взаимоотношения государств Латинской Америки с Советским Союзом.
7. Перемены в латиноамериканской политике Вашингтона. «Союз ради прогресса».
8. Усиление внешнеполитической активности латиноамериканских стран в 60-х гг. XX века.

#### Тема 6. Страны Латинской Америки в 70-80-х гг. XX века

1. Процесс деколонизации в регионе. Участие латиноамериканских государств в движении неприсоединения.
2. Внешняя политика США в регионе: Концепция «нового партнерства» и экспансия США в Центральной Америке и Панаме.

#### Тема 7. Латинская Америка в конце XX - начале XXI вв

Усиление интеграционных процессов в латиноамериканском регионе в конце XX века. Магистральные направления участия государств Латинской Америки в международном сотрудничестве:

- А) США и межамериканские организации
- Б) Европейский Союз и двусторонние отношения с европейскими государствами
- В) взаимоотношения с Россией и государствами постсоветского пространства
- Г) участие в международных организациях.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. Характеристика геополитического положения Латинской Америки и его влияния на формирование внешнеполитической концепции латиноамериканских стран.
2. Место стран Латинской Америки в системе международных отношений н. XX века.
3. Взаимоотношения стран Латинской Америки с США в н. XX века.
4. Латинская Америка в Первой мировой войне.
5. Взаимоотношения стран Латинской Америки с США в годы Первой мировой войны.

### Типовые задания для зачета (ПК-5)

Провести анализ современных внешнеполитических ориентиров Боливии. Провести анализ современных внешнеполитических ориентиров Мексики. Провести анализ современных внешнеполитических ориентиров Бразилии. Провести анализ современных внешнеполитических ориентиров Панамы.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«зачтено» (50 - 100 балл	ПК-5	Отлично владеет базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.
«не зачтено» (0 - 49 баллов	ПК-5	Не владеет базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Богатуров А. Д., Батюк В. И., Бордачев Т. В., Мартынов Б. Ф., Смирнов П. Е., Шаклеина Т. А. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 362 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457006>
2. ИНИОН РАН Актуальные проблемы Европы : научный журнал № 3: Европа и Латинская Америка: параметры партнерства. - М.: [ИНИОН РАН], 2018
3. Белозёров В. К., Ганнова О. С., Жеглова Ю. Г., Кристалинский Л. Б., Мехонцев В. В., Чащихин Б. Д., Шершнёв И. Л., Щербаков А. Н., Яшкова Т. А. Современные международные отношения : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 318 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450086>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Цыганков П. А., Глотова С. В., Манойло А. В., Наумкин В. В., Чихарев И. А., Кузнецов В. А., Кабаченко А. П., Костин А. И. Международные отношения и мировая политика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449219>
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения : учебное пособие. - Москва: Аспект-Пресс, 2018. - 623 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html>

3. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения : монография. - 2022-03-27; Глобальные проблемы и международные отношения. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 503 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83044.html>
4. Нартов, Н. А., Нартов, В. Н. Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «государственное и муниципальное управление», «международные отношения», «регионоведение». - 2022-03-26; Геополитика. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 639 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81753.html>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.