

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.16 Мировая политика

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международные отношения и внешняя политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Жуковская Наталия Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 555).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 4 |
| 3 Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 9 |
| 5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 17 |
| 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны | 18 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике международных отношений), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые | Код и наименование к | Индикаторы достижения комп |
|---------------------|---|--|
| | ОПК-4 Способен устанавли экономическим, социальны национально-государственн | Определяет и находит причинно-следственные связи и |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

| № п/п | Наименование д | Форм | |
|----------|----------------------|------|---|
| | | Очна | |
| | | (сем | |
| | | 1 | 4 |
| 1 | Введение в политичес | + | |
| 2 | Национальная и миро | | + |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Мировая политика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Мировая политика» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 216 |
| Контактная работа | 92 |
| Лекции (Лекции) | 52 |
| Практические (Практ. раб.) | 40 |
| Самостоятельная работа (СР) | 86 |
| Курсовая работа | 2 |
| Экзамен | 36 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|----|---|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 6 семестр | | | | | |
| 1 | Мировая политика как научная дисциплина | 6 | - | 6 | Собеседование |
| 2 | Особенности и основные тенденции развития современной мировой политической структуры | 6 | - | 6 | Собеседование |
| 3 | Основные проблемы современной мировой политики | 6 | - | 6 | Собеседование |
| 4 | Новые измерения международных отношений и мировой политики | 10 | - | 10 | Собеседование |
| 5 | Проблемы регулирования международных отношений и мировой политики. | 6 | - | 10 | Собеседование |
| 6 | Экологический фактор в мировой политике (вторая половина XX – начало XXI вв.) | 3 | 8 | 10 | Собеседование; Контрольная работа |
| 7 | Мировые энергетические ресурсы | 3 | 6 | 6 | Собеседование |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----|--------------------|
| 8 | Демографический фактор в мировой политике | 3 | 6 | 6 | Собеседование |
| 9 | Ядерный фактор в мировой политике | 3 | 6 | 6 | Собеседование |
| 10 | Религиозный фактор в мировой политике | 3 | 6 | 10 | Собеседование |
| 11 | Геополитика и мировая политика | 3 | 8 | 10 | Контрольная работа |

Тема 1. Мировая политика как научная дисциплина (ОПК-4)

Лекция.

Историческая эволюция «Международных отношений» и «Мировой политики» как предметов исследования. Государство как единственный субъект международных отношений и единственный объект изучения в «Международных отношениях». Появление негосударственных акторов на международной арене. Возникновение «Мировой политики» во второй политике XX в. Международные (межгосударственные) отношения как часть мировой политики. Мировая Политика как область исследования взаимодействия государственных и негосударственных акторов. Роль и место государственных и негосударственных акторов в мировой политике в трактовке основных современных школ ТМО (неореализм, неолиберализм, неомарксизм и др.).

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Особенности и основные тенденции развития современной мировой политической структуры (ОПК-4)

Лекция.

Современный мир: система или конгломерат? Рост числа акторов на международной арене. Проблема роли минигосударств, непризнанных и «неудавшихся» государств, «наций без государств», межгосударственных объединений, МПО и НПО, ТНК и транснациональных интересов в мировой политике. Сравнительная характеристика гецивилизаций, основных интеграционных зон, государственных центров силы и основные тенденции их взаимодействия. НТР и влияние новых технологий на перестройку политической структуры мира. Научно-технический потенциал основных центров силы и формирование глобального технологического пространства. Современная роль и принципы международной торговли, разделения труда и деятельности основных финансовых институтов. Активное и пассивное участие в глобализации. Проблема управляемости процессами глобализации и ее отрицательные аспекты. Основные концепции глобализации, интеграции, регионализации и неравномерности мирового развития. Демократизация как тенденция мирового развития и фактор миросистемных сдвигов. Концепция «расширения демократии». Несоответствие «реальной демократизации» либерально-демократическим стандартам. Общемировые и региональные аспекты и последствия демократизации для международной стабильности. Крушение биполярной системы и проблема формирования новой системы МО. Дискуссия о сильных и слабых сторонах многополярных, биполярных и однополярных структур. Основные сценарии формирования новой модели мира («раскола мира и хаоса» С. Хантингтона, И. Валлерстайна, В.Л. Иноземцева; формирования «однородной политической структуры» мира Ф. Фукуямы; «сетевой модели» мира Дж. Розенау) - их сильные и слабые стороны.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Основные проблемы современной мировой политики (ОПК-4)

Лекция.

Демография, стратегия и геополитика. Демографические ограничители развития. Экологические ограничители развития: экологическая динамика, взаимодействие и стратегия. Технократическая модель развития и проблема ресурсов. Природоохранные аспекты международной безопасности. Понятие и концепция «устойчивого развития». Глобальная асимметрия «Север-Юг» в мировой экономике, международных отношениях и мировой политике: пути преодоления раскола мира. Проблемы международной и национальной безопасности в эпоху глобализации. Современное прочтение понятий «государственная» и «международная безопасность». Противоречия процесса принятия решений по вопросам безопасности. Новые концепции безопасности и представления об источниках угроз безопасности. Проблема распространения ОМУ и ОМП. Современные оценки роли союзов и систем коллективной безопасности в МП.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Новые измерения международных отношений и мировой политики (ОПК-4)

Лекция.

Гуманизация международных отношений и мировой политики, возрастание роли экономического, правового и морально-политического факторов. Правовое измерение современного мира (проблема прав человека, гуманитарной интервенции). Социокультурные аспекты мировой политики, роль образования. Изменение роли идеологического фактора. Национализм и религия в роли идеологии. Этнополитические и этносоциальные проблемы. Дихотомия права наций на самоопределение, государственного суверенитета и территориальной целостности. Нации и государства: конфликт идентичностей. «Самоопределение наций» как потенциал конфликтности в мировой политике. Сепаратизм и интеграция в мировой политике. Косовский прецедент –международно -правовые последствия. Критерии и условия признания новых государств. Концепции «культурно-национальной автономии» и «культурного плюрализма». Влияние внешних факторов и новых материально-технических условий на формы национал-сепаратизма и терроризма. Политические аспекты глобальных миграций.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Проблемы регулирования международных отношений и мировой политики. (ОПК-4)

Лекция.

Национальное и наднациональное в мировой политике, геополитика и геоэкономика. Динамическая стабильность в мировой политике, конфликт как инструмент стабильности в мировой политике. Современный Запад в мировой политике. Понятие и структура современного Запада. США как лидер Запада, цели их внешней политики и особенности ее формирования. Внутризавпадные отношения. Проблемы межгосударственного взаимодействия, эффективности межправительственных международных организаций, сотрудничества государственных и негосударственных акторов в решении международных проблем. Аналитическое обеспечение внешней политики и МО. Международные центры по выработке аналитических рекомендаций. Эволюция внешней политики и дипломатии в эпоху глобализации (многосторонняя дипломатия, дипломатия неправительственных организаций, открытость дипломатии). Основные официальные (ООН) и параллельные (Большая Восьмерка) органы миротворческого урегулирования – их реальные возможности, роль НАТО в контексте их взаимоотношений.

Проблема применения силы как фактора регулирования МО. Трактовка «права на интервенцию» в современной литературе. Роль международных режимов в решении глобальных проблем (освоение ресурсов Мирового океана, космического пространства и т.д.) Проблема режимов глобальной и региональной безопасности.

Практическое занятие.

Практическое занятие не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Экологический фактор в мировой политике (вторая половина XX – начало XXI вв.) (ОПК-4)

Практическое занятие.

- 1 1. Предпосылки вовлечения экологических проблем в мировую политику (60-70-е гг. XX в.);
- 2 2. Проблемы экологии в мировой политике в 80-е гг. XX в.;
- 3 3. Экология и мировая политика в 90-е гг. XX в.: Киотский протокол 1997 г. – история создания, основное содержание;
- 4 4. Ресурсно-экологический аспект в мировой политике в начале XXI в.;
- 5 5. Проблемы экологии в мировой политике в 90-2000-е гг. и политика России;

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. ООН и проблемы экологии;
- 2 2. Международные экологические организации в мировой политике;
- 3 3. Ресурсно-сырьевой фактор в мировой политике в 90-2000-е гг.;
- 4 4. Альтернативы современного развития человечества и концепции устойчивого развития и ноосферы

Тема 7. Мировые энергетические ресурсы (ОПК-4)

Практическое занятие.

1. Нефть как мировой энергетический ресурс
2. Газ как мировой энергетический ресурс
3. Уголь как мировой энергетический ресурс

Задания для самостоятельной работы.

Анализ динамики мировых энергетических ресурсов за последние 2 года.

Тема 8. Демографический фактор в мировой политике (ОПК-4)

Практическое занятие.

Базовые категории демографической науки и их значимость при оценке демографического потенциала регионов мира:

- а) рождаемость и смертность,
- б) продолжительность жизни,
- в) воспроизводство населения,
- г) брачность и разводимость,
- д) поло-возрастная структура населения.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ демографической ситуации в регионах мира:

- а) Западная, Северная, Центральная и Юго-Восточная Европа,
- б) Россия,
- в) Центральная Азия,
- г) Юго-Восточная Азия,
- д) Ближний Восток,

- е) Африка,
- ж) Австралия и Океания,
- з) Северная Америка,
- и) Центральная и Южная Америка.

Тема 9. Ядерный фактор в мировой политике (ОПК-4)

Практическое занятие.

1. История ядерного оружия
2. Категории государств с позиций ядерного нераспространения
3. Дилеммы ядерного нераспространения

Задания для самостоятельной работы.

Анализ текста «Договора о нераспространении ядерного оружия».

Тема 10. Религиозный фактор в мировой политике (ОПК-4)

Практическое занятие.

- 1 1. Религия, как актор мировой политики.
- 2 2. Место Ватикана в мировой политике;
- 3 3. Роль РПЦ в современных мировых политических процессах;
- 4 4. Различные межхристианские организации как участники международной политики;
- 5 5. Роль ислама в глобальном конфликте Востока и Запада;

Задания для самостоятельной работы.

Международные исламские организации.

Международные буддийские организации.

Современные религиозные партии в Европе и мире.

Религиозный фактор во внешней политике России.

Тема 11. Геополитика и мировая политика (ОПК-4)

Практическое занятие.

1. Лидерство и гегемонизм в мировом политическом процессе;
2. Современные теории и школы:
 - а) атлантизм,
 - б) мондиализм,
 - в) геополитика европейских «новых правых»;
 - г) неоевразийство;

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. 3. Восток и Запад в современной геополитике;
- 2 1. Север и Юг: проблемы развития;
- 3 2. Геополитическое положение современной России.
- 4 3. Циклы и фазы мирового политического процесса.
- 5 4. Теоретические проблемы мировых геополитических циклов.
- 6 4.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № задания | Название темы | Формы | Мак. кол-во | Методика проведения занятия и оценки |
|-----------|-------------------------|---|-------------|---|
| 1. | Мировая политика | Собеседование | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов |
| 2. | Особенности и тенденции | Собеседование | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов |
| 3. | Основные принципы | Собеседование | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов |
| 4. | Новые измерения | Собеседование | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов |
| 5. | Проблемы региона | Собеседование | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов |
| 6. | Экологический | Собеседование | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов |
| | | Контрольная работа(контрольный срез) | 10 | 10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допущенных в ней 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более 2 недочетов 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работ 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допущенных в ней менее 25% выполненной работы баллов не дает |
| 7. | Мировые экономики | Собеседование | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов |
| 8. | Демография | Собеседование | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов |
| 9. | Ядерный фактор | Собеседование | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информации 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов |
| 10. | Религиозные | Собеседование | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информации 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информации 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов |
| 11. | Геополитика | Контрольная работа(контрольный срез) | 10 | 10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допущенных в ней 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более 2 недочетов 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работ 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допущенных в ней менее 25% выполненной работы баллов не дает |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

| № | Вид учебной работы | Мах. кол-во баллов | Методика начисления баллов |
|----|--------------------------|--------------------|---|
| 1. | Представление содержания | 55 | 41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретический материал изложен полно; 21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранному направлению соответствуют поставленным задачам; 1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания поставленным задачам, но не носят формальный бездоказательный характер |
| 2. | Оформление и информация | 20 | 16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы 8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены 1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для исследования информация |
| 3. | Защита курсовой работы | 25 | 19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и применением фактов; 10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; 1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада |
| | ИТОГО: | 100 | |

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 6. Экологический фактор в мировой политике (вторая половина XX – начало XXI вв.)

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :
- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано не-сколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. ООН и проблемы экологии.
2. Международные экологические организации в мировой политике.
3. Ресурсно-сырьевой фактор в мировой политике в 90-2000-е гг.
4. Альтернативы современного развития человечества и концепции устойчивого развития и ноосферы.

Тема 11. Геополитика и мировая политика

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :
- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано не-сколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Восток и Запад в современной геополитике.
2. Север и Юг: проблемы развития.
3. Геополитическое положение современной России.
4. Циклы и фазы мирового политического процесса.
5. Теоретические проблемы мировых геополитических циклов.

Собеседование

Тема 1. Мировая политика как научная дисциплина

1. Мировая Политика как область исследования взаимодействия государственных и негосударственных акторов.
2. Роль и место государственных и негосударственных акторов в мировой политике в трактовке основных современных школ ТМО (неореализм, неолиберализм, неомарксизм и др.).

Тема 2. Особенности и основные тенденции развития современной мировой политической структуры

1. Дискуссия о сильных и слабых сторонах многополярных, биполярных и однополярных структур.
2. Основные сценарии формирования новой модели мира («раскола мира и хаоса» С. Хантингтона, И. Валлерстайна, В.Л. Иноземцева; формирования «однородной политической структуры» мира Ф. Фукуямы; «сетевой модели» мира Дж. Розенау) - их сильные и слабые стороны.

Тема 3. Основные проблемы современной мировой политики

1. Новые концепции безопасности и представления об источниках угроз безопасности.
2. Проблема распространения ОМУ и ОМП.

3. Современные оценки роли союзов и систем коллективной безопасности в МП.

Тема 4. Новые измерения международных отношений и мировой политики

1. Критерии и условия признания новых государств.
2. Концепции «культурно-национальной автономии» и «культурного плюрализма».
3. Влияние внешних факторов и новых материально-технических условий на формы национал-сепаратизма и терроризма.
4. Политические аспекты глобальных миграций.

Тема 5. Проблемы регулирования международных отношений и мировой политики.

1. Проблема применения силы как фактора регулирования МО.
2. Трактовка «права на интервенцию» в современной литературе.
3. Роль международных режимов в решении глобальных проблем (освоение ресурсов Мирового океана, космического пространства и т.д.).
4. Проблема режимов глобальной и региональной безопасности.

Тема 6. Экологический фактор в мировой политике (вторая половина XX – начало XXI вв.)

1. Предпосылки вовлечения экологических проблем в мировую политику (60-70-е гг. XX в.);
2. Проблемы экологии в мировой политике в 80-е гг. XX в.;
3. Экология и мировая политика в 90-е гг. XX в.: Киотский протокол 1997 г. – история создания, основное содержание;
4. Ресурсно-экологический аспект в мировой политике в начале XXI в.;
5. Проблемы экологии в мировой политике в 90-2000-е гг. и политика России;

Тема 7. Мировые энергетические ресурсы

1. Нефть как мировой энергетический ресурс
2. Газ как мировой энергетический ресурс
3. Уголь как мировой энергетический ресурс

Тема 8. Демографический фактор в мировой политике

Базовые категории демографической науки и их значимость при оценке демографического потенциала регионов мира:

- а) рождаемость и смертность,
- б) продолжительность жизни,
- в) воспроизводство населения,
- г) брачность и разводимость,
- д) поло-возрастная структура населения.

Тема 9. Ядерный фактор в мировой политике

1. История ядерного оружия
2. Категории государств с позиций ядерного нераспространения
3. Дилеммы ядерного нераспространения

Тема 10. Религиозный фактор в мировой политике

1. Религия, как актор мировой политики.
2. Место Ватикана в мировой политике.
3. Роль РПЦ в современных мировых политических процессах.
4. Различные межхристианские организации как участники международной политики.
5. Роль ислама в глобальном конфликте Востока и Запада.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4)

- 1.Международные отношения и Мировая политика как предметы исследования.
- 2.Вестфальская модель МО и ее основные характеристики
- 2.Венская СМО
- 3.Версальско-Вашингтонская СМО
- 4.Ялтинско-Потсдамская СМО
- 5.Крушение биполярной системы и проблема формирования новой СМО.
6. Особенности и основные тенденции развития современной мировой политической структуры
- 7.Современная мировая политика с точки зрения неореализма
- 8.Современная мировая политика с точки зрения неолиберализма
- 9.Современная мировая политика с точки зрения неомарксизма
- 10.Возможности, ограниченность, эволюция и перспективы геополитических подходов к исследованию мировой политики
- 11.Цивилизационно-культурные факторы в мировой политике
- 12.Социокультурные факторы в мировой политике
- 13.Изменение роли государства в мировой политике
- 14.Политизация ислама и исламизация политики
- 15.Сравнительное сопоставление потенциала цивилизаций, основных интеграционных зон и государственных центров силы
- 16.Классификация и основные функции МПО и МНПО
- 17.Диалектика транснациональных и национальных интересов в эпоху глобализации.
- 18.Основные концепции глобализации, интеграции, регионализации и неравномерности мирового развития
- 19.Демократизация как тенденция мирового развития и фактор миросистемных сдвигов. Концепция «расширения демократии»
- 20.Основные сценарии формирования новой модели мира

Типовые задания для экзамена (ОПК-4)

1. Каким образом мировая политика связана с другими социальными науками?
2. В чем заключаются основные принципы неолиберальной теории мировой политики?
3. Какие цели в своей деятельности преследует организация «Amnesty International»?
4. В какой степени множественность акторов современных международных отношений влияет на внешнюю политику национальных государств?
5. Какими методами транснациональные корпорации могут воздействовать на межгосударственные отношения?
6. Почему мировая экономика переживает циклические кризисы?

Типовые темы курсовых работ (ОПК-4)

1. Сравнительный анализ и рейтинги потенциалов силы и влияния стран и регионов.
2. «Умный регион» в процессах и программах цифровой трансформации
3. Оценки цифровой зрелости стран и регионов
4. Методологии оценок страновых рисков ведущими мировыми рейтинговыми агентствами.
5. Влияние цифровой трансформации на массовое сознание в ведущих странах мира.

6. Информационно-аналитические системы поддержки управленческих решений.
7. Факторы интегральной мощи государств: эволюция в истории и современное состояние.
8. Стандарты и модели совершенства в управлении регионами и интеграционными объединениями
9. Опыт регионального управления в Европейском Союзе.
10. Опыт регионального управления в Северной Америке.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компет | Дескрипторы (уровни) – основные призна |
|----------------------------------|--------|---|
| «отлично» (85 - 100 балл | ОПК-4 | Свободно способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| «хорошо» (70 - 84 балло | ОПК-4 | Выявляет причинно-следственные связи, может давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| «удовлетворите (50 - 69 балло | ОПК-4 | Демонстрирует не достаточный уровень знаний.¶ Может устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях¶ |
| «неудовлетвори (менее 50 бал | ОПК-4 | Способен за редким исключением устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Дробот Г. А. Мировая политика : учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2016. - 476 с.
2. Богатуров А.Д. Современная мировая политика : Прикладной анализ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 591 с.
3. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика : введение в специальность : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 150 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Павленко В.Б. Мифы "устойчивого развития" : "глобальное потепление" или "ползучий глобальный переворот?". - М.: ОГИ, 2011. - 943 с.
2. Примаков Е.М., Дынкин А.А., Иванова Н.И., Ин-т мировой экономики и международных отношений РАН, Рос. гуманитар. науч. фонд Россия в полицентричном мире. - М.: Весь Мир, 2011. - 579 с.
3. Перегудов С.П. Политическая система России в мировом контексте: институты и механизмы взаимодействия. - М.: РОССПЭН, 2011. - 431 с.
4. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность : учебное пособие. - Москва: Аспект-Пресс, 2014. - 156 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707571.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.