

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.8 Процесс принятия внешнеполитических решений

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международные отношения и внешняя политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Хомутинкин Сергей Вячеславович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 555).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен включиться в работу учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной и муниципальной власти и управления Российской Федерации

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике международных отношений), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые	Код и наименование к	Индикаторы достижения комп
	ПК-1 Способен включиться в работу учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации	Анализирует принципы функционирования учреждений

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен включиться в работу учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной и муниципальной власти и управления Российской Федерации

№ п/п	Наименование дисциплины	Формы обучения	
		Очная	Семестровая
		6	7
	Профессиональная практика	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Процесс принятия внешнеполитических решений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Процесс принятия внешнеполитических решений» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	54
Лекции (Лекции)	14

Практические (Практ. раб.)	40
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Методологические подходы к изучению процесса принятия внешнеполитических решений	2	4	6	Собеседование
2	Многоуровневый характер принятия государственных решений	2	Пп 6	8	Практическое задание для практической подготовки
3	Организационные теории и исследования институционального контекста процесса принятия внешнеполитических решений	2	Пп 6	8	Практическое задание для практической подготовки; Реферат
4	Исследование роли групп в процессе принятия внешнеполитических решений.	2	Пп 6	8	Практическое задание для практической подготовки; Контрольная работа
5	Уровни выработки внешнеполитических решений.	2	6	8	Собеседование
6	Принятие внешнеполитических решений в Российской империи/СССР.	2	6	8	Собеседование; Реферат
7	Проблемы перехода к новой системе ПВР в Российской Федерации	2	6	8	Собеседование; Контрольная работа

## Тема 1. Методологические подходы к изучению процесса принятия внешнеполитических решений (ПК-1)

### Лекция.

Основные теоретические подходы к изучению процесса принятия решений. Различия между статическими и динамическими моделями. Децизионный метод в изучении процесса принятия внешнеполитических решений, его сущность. Основные подходы в рамках децизионного метода по О. Ка-тюдалью.

Недостатки децизионного метода и появление иных моделей ППВР. «Новая модель» внешней политики Дж. Розенау: проблемы изучения механизма взаимодействия различных государственных органов и социальных институтов в рамках процедур процесса принятия внешнеполитических решений. А.Рубик о необходимости учета социального, экономического и культурного контекста при изучении ППВР. Пределы объективной детерминированности ППВР.

Зависимость механизма принятия внешнеполитических решений от формы государственного устройства.

### **Практическое занятие.**

Является ли формой политического участия деловая встреча губернатора одной из областей РФ и Президента РФ?

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

## **Тема 2. Многоуровневый характер принятия государственных решений (ПК-1)**

### **Лекция.**

Факторы уровневой структуризации процесса принятия решений. Взаимозависимость уровней принятия решений и проблема целеполагания.

Значимость политического уровня принятия государственных решений. Использование властных рычагов для воздействия на принимаемые решения. Соотношение между интересами государства и ценностями граждан. Идеология и политические решения. Взаимоотношения государства с иными центрами принятия решений в обществе. Роль политической воли в превращении процесса принятия государственных решений в форму соучастия власти и общества. Значение политического руководства. Формы разработки и принятия решений на политическом уровне.

Значение лидерской подсистемы в механизме принятия политических решений. Политический лидер как центральная фигура государства и системы управления. Личные качества лидера и образ государства в его сознании лидера как факторы, влияющие на принимаемые решения. Взаимоотношения лидера с другими субъектами принятия решений и обществом.

### **Практическое занятие.**

Охарактеризуйте тип политического участия, противоположным участием как сотрудничеству.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

## **Тема 3. Организационные теории и исследования институционального контекста процесса принятия внешнеполитических решений (ПК-1)**

### **Лекция.**

Теория рационального выбора в исследовании ППВР. Государство как рационально действующий субъект принятия решений: основные характеристики. «Теория игр» (Т. Шеллинг) как пример рациональной модели ППВР. Достоинства и недостатки данной теории.

Исследования Г. Аллисона в области влияния институтов на ППВР. Теория организационного процесса. Государство как набор организаций с различными целями. Интеракции между организациями и между организациями и лидерами и принятие внешнеполитических решений. Зависимость решений тех или иных политических акторов от их собственных предшествующих действий; проблемы коммуникативного обмена. Необходимость координации деятельности организаций центральной властью.

Теория бюрократической политики. Круг лиц, принимающих решения; влияние их целей и интересов на выработку направлений политики. Принятие решений как торг. Проблема недостаточной информированности лиц, принимающих решения.

Кибернетическая теория принятия решений Дж. Стайнбруннера: основные предпосылки и сущность. Роль эвристик. Применение кибернетической парадигмы в сложных бюрократических структурах. «Мышление по желобку, «неустойчивое мышление» и «теоретическое мышление» как модели принятия решений.

#### **Практическое занятие.**

В Конституции РФ (статья 32) отмечается, что «граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через....(продолжите и объясните).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

### **Тема 4. Исследование роли групп в процессе принятия внешнеполитических решений. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Сложность процесса принятия решений в современных высокоорганизованных бюрократических структурах. ППВР как коллективный процесс: роли лидера и малых групп. Плюсы и минусы расширения числа лиц, способных влиять на разных уровнях на принятие внешнеполитических решений. Разграничение между организационной формой внешнеполитического процесса и действиями людей в конкретных точках этого процесса.

Исследование И. Джейнисом феномена «огруппления мышления» (groupthink). Характеристика ситуаций «огруппления мышления» и условия для его возникновения. Основные дефекты участия групп в принятии внешнеполитических решений. Возрастание рисков («смещение рисков»), опасность подмены независимого критического мышления групповым мышлением, искажения в восприятии. Пути преодоления вероятных проблем.

Ч. Херманн и его классификация малых групп. Проекция модели внутригрупповых отношений на процесс принятия внешнеполитических решений. А. Джордж о взаимодействии президентов США с подчиненными в сфере внешней политики: формальная, соревновательная и коллегиальная модели, их достоинства и недостатки.

Теория рационального выбора. Различные варианты применения теории игр при изучении ППВР (игры двух лиц с нулевой и ненулевой суммой, теория игр со «смешанными мотивами» Т. Шеллинга, модели международных отношений Г. Кана, игры со стратегической неопределенностью и пр.).

#### **Практическое занятие.**

В качестве высшего непосредственного выражения власти народа в Конституции РФ (статья 3) закреплена такая форма политического участия, как.....(продолжите и объясните).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

### **Тема 5. Уровни выработки внешнеполитических решений. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Национальный уровень – зависимость механизма принятия внешнеполитических решений от формы правления и типа государственного устройства (монархия - республика; президентская, полупрезидентская (президентско-парламентская) и парламентская республики; унитарный, федеративный, конфедеративный тип территориально-политического устройства), от характеристик политического режима (демократический, авторитарный, тоталитарный), от характера взаимоотношений законодательной и исполнительной ветвей власти, институциональных особенностей политической системы.

Внутриполитический фактор в принятии внешнеполитических решений. Политические партии и организации в ППВР (разработка различных вариантов внешнеполитического курса, выбор стратегических приоритетов; выработка внешнеполитического курса в условиях формирования коалиционных правительств). Роль типа партийно-политической системы страны в процессе выработки и принятия внешнеполитических решений. Особенности ППВР в странах с фрагментированным или интегрированным, поляризованным или консенсусным типом политической культуры.

Наднациональный уровень – зависимость механизма ППВР от структуры и системы международных отношений. Мировой порядок и ППВР на наднациональном уровне. Международные организации и ППВР на наднациональном уровне. Межгосударственные объединения (коалиции, блоки, интеграционные организации) и их внешнеполитическая деятельность. Концепции «ограниченного суверенитета». Миротворческие операции и ППВР на наднациональном уровне.

Субнациональный уровень – роль регионов, административно-территориальных единиц или субъектов федерации в ППВР. ППВР на региональном уровне - полномочия, интересы, способы реализации. ППВР и концепции развития субнационального уровня международных отношений (Европа регионов, роль и место субъектов федерации РФ, провинций Канады и др. в ППВР). Права регионов и административно-территориальных единиц, а также полномочия органов власти субнационального уровня в области международных отношений. Институт полномочных представителей президента РФ и внешняя политика.

### **Практическое занятие.**

Изучение процесса принятия политических решений и его внешнеполитического преломления. Историческое развитие теории принятия решений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

## **Тема 6. Принятие внешнеполитических решений в Российской империи/СССР. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Характеристика ППВР в Российской империи. Роль императора (личностное и институциональное измерение), министра и министерства иностранных дел, военного министерства. Место представительных органов власти. Оценка уровня эффективности принимаемых решений.

Основные особенности ППВР в Советском Союзе. Основные органы принятия решений. Неформальные механизмы ППВР степень информированности общества и бюрократии о мотивации внешнеполитической деятельности страны. Аналитическое обеспечение советской внешней политики, его качество.

### **Практическое занятие.**

Понятие «решение». Специфика политических решений. Основные теоретические модели и методологические подходы к изучению процесса принятия решений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.



2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

## Тема 7. Проблемы перехода к новой системе ПВР в Российской Федерации (ПК-1)

### Лекция.

Новые внешнеполитические установки М.С. Горбачева и изучение советской внешней политики. Основные черты и проблемы механизма принятия внешнеполитических решений в первые годы существования постсоветской России. Поиск оптимальных моделей ППВР.

### Практическое занятие.

Влияние лидеров на ППВР: А. Джордж и его вклад в исследование операционального кода, исследования М. Херманн и С. Уолкера.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ п/п	Название задания	Формы	Мак. кол.	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методологические	Собеседы	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов
2.	Многоуровневые	Практические	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов
3.	Организационные решения	Практические	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов
		Реферат	5	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада и результаты. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по результатам. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 1 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, теоретический материал не раскрыт Если реферат не представлен или выступление не соответствует теме, не получает баллов
4.	Исследования	Практические	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов

		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, доп 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работ 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допус
5.	Уровни выпр	Собесе	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
6.	Принятие вн	Собесе	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
		Рефер	5	5 баллов – студент грамот-но выстраивает логику своего доклада и результатов. Грамотные отве-ты на дополнительные во-просы 3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по результатов. Даны грамотные ответы на отдель-ные дополнительн 1 балл - логика выступле-ния в отдельных местах на-рушается, те Если реферат не представлен или выступление не соответ-ствует т
7.	Проблемы пе	Собесе	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, доп 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работ 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допус
8.	Премияльные б		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный - постоянная активность во время практических занятий – 15 балл - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в ра - победа в межрегиональной олимпиаде в рамках дисциплины – 20 - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике и - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 балл
9.	Индивидуальные зад		50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисципли
10.	Итого за семес		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Контрольная работа

Тема 4. Исследование роли групп в процессе принятия внешнеполитических решений.

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :  
- к подробному ответу на про-блемные контрольные вопросы, которых может быть задано не-сколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Теория рационального выбора.
2. Различные варианты применения теории игр при изучении ППВР (игры двух лиц с нулевой и ненулевой суммой, теория игр со «смешанными мотивами» Т. Шеллинга, модели международных отношений Г. Кана, игры со стратегической неопределенностью и пр.).

#### Тема 7. Проблемы перехода к новой системе ПВР в Российской Федерации

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :  
- к подробному ответу на про-блемные контрольные вопросы, которых может быть задано не-сколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Основные черты и проблемы механизма принятия внешнеполитических решений в первые годы существования постсоветской России.
2. Поиск оптимальных моделей ППВР.

### Практическое задание для практической подготовки

#### Тема 2. Многоуровневый характер принятия государственных решений

1. Значение лидерской подсистемы в механизме принятия политических решений.
2. Политический лидер как центральная фигура государства и системы управления.
3. Личные качества лидера и образ государства в его сознании лидера как факторы, влияющие на принимаемые решения.
4. Взаимоотношения лидера с другими субъектами принятия решений и обществом.

#### Тема 3. Организационные теории и исследования институционального контекста процесса принятия внешнеполитических решений

1. Теория бюрократической политики.
2. Круг лиц, принимающих решения: влияние их целей и интересов на выработку направлений политики.
3. Принятие решений как торг.
4. Проблема недостаточной информированности лиц, принимающих решения.

#### Тема 4. Исследование роли групп в процессе принятия внешнеполитических решений.

1. Ч. Херманн и его классификация малых групп.
2. Проекция модели внутригрупповых отношений на процесс принятия внешнеполитических решений.
3. А. Джордж о взаимодействии президентов США с подчиненными в сфере внешней политики: формальная, соревновательная и коллегиальная модели, их достоинства и недостатки.

### Реферат

#### Тема 3. Организационные теории и исследования институционального контекста процесса принятия внешнеполитических решений

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; умение анализировать и т.д.

Темы рефератов:

1. Кибернетическая теория принятия решений Дж. Стайнбруннера: основные предпосылки и сущность.
2. Роль эвристик.
3. Применение кибернетической парадигмы в сложных бюрократических структурах.
4. «Мышление по желобку, «неустойчивое мышление» и «теоретическое мышление» как модели принятия решений.

Тема 6. Принятие внешнеполитических решений в Российской империи/СССР.

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; умение анализировать и т.д.

Темы рефератов:

1. Основные особенности ППВР в Советском Союзе.
2. Основные органы принятия решений.
3. Неформальные механизмы ППВР степень информированности общества и бюрократии о мотивации внешнеполитической деятельности страны.
4. Аналитическое обеспечение советской внешней политики, его качество.

### **Собеседование**

Тема 1. Методологические подходы к изучению процесса принятия внешнеполитических решений

1. Рубик о необходимости учета социального, экономического и культурного контекста при изучении ППВР.
2. Пределы объективной детерминированности ППВР.
3. Зависимость механизма принятия внешнеполитических решений от формы государственного устройства.

Тема 5. Уровни выработки внешнеполитических решений.

1. Права регионов и административно-территориальных единиц, а также полномочия органов власти субнационального уровня в области международных отношений.
2. Институт полномочных представителей президента РФ и внешняя политика.

Тема 6. Принятие внешнеполитических решений в Российской империи/СССР.

1. Место представительных органов власти.
2. Оценка уровня эффективности принимаемых решений.

Тема 7. Проблемы перехода к новой системе ПВР в Российской Федерации

1. Новые внешнеполитические установки М.С. Горбачева и изучение советской внешней политики.
- 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### **Типовые вопросы зачета (ПК-1)**

1. Является ли формой политического участия деловая встреча губернатора одной из областей РФ и Президента РФ?
2. Охарактеризуйте тип политического участия, противоположным участию как сотрудничеству.
3. В Конституции РФ (статья 32) отмечается, что «граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через....(продолжите и объясните).
4. В качестве высшего непосредственного выражения власти народа в Конституции РФ (статья 3) закреплена такая форма политического участия, как.....(продолжите и объясните).

### Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Изучение процесса принятия политических решений и его внешнеполитического преломления. Историческое развитие теории принятия решений.
2. Понятие «решение». Специфика политических решений. Основные теоретические модели и методологические подходы к изучению процесса принятия решений.
3. Индивидуальный (лидерский) уровень анализа ППВР.
4. Специфика государства как субъекта принятия решений. Государственный и системный уровни анализа внешней политики.
5. Влияние лидеров на ППВР: А. Джордж и его вклад в исследование операционального кода, исследования М. Херманн и С. Уолкера.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«зачтено» (50 - 100 балл	ПК-1	Готов включиться в работу учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной и муниципальной власти и управления Российской Федерации
«не зачтено» (0 - 49 баллов	ПК-1	Не готов включиться в работу учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной и муниципальной власти и управления Российской Федерации

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Прокофьев С. Е., Мусинова Н. Н., Богатырев Е. Д., Плотицына Л. А., Братарчук Т. В., Попадюк Н. К., Воронов В. В., Прокофьев М. Н., Лукичев К. Е., Рождественская И. А., Кабалинский А. И., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В., Комов В. Э., Адамская Л. В., Кадырова Г. М., Беляев А. М., Токмурзин Т. М., Крас Государственное и муниципальное управление в 2 ч. Часть 2. Муниципальное управление : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/438469>
2. Васильев В. П., Деханова Н. Г., Лось Н. А., Холоденко Ю. А. Государственное и муниципальное управление : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 325 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455331>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Дробот Г. А. Мировая политика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450292>
2. Цыганков П. А., Глотова С. В., Манойло А. В., Наумкин В. В., Чихарев И. А., Кузнецов В. А., Кабаченко А. П., Костин А. И. Международные отношения и мировая политика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449219>
3. Ачкасов В. А., Ланцов С. А. Мировая политика и международные отношения : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 483 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450149>

### **6.3 Иные источники:**

1. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>
2. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
3. Вестник Московского университета. Серия 12: Политический науки  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8379e](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379e) -  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8379](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.